

Liebe(r) Schüler(in) des BCP-Labors!

Deine Wissen und deine Meinung sind gefragt: anonym und ohne Bewertung! Bitte beantworte die folgenden Fragen gewissenhaft und umfangreich. Deine Antworten sind eine wichtige Rückmeldung für deine BCP-Lab –LehrerInnen.

A) Was weißt du zu diesen Begriffen aus deinem Unterricht und deinem täglichen Leben? Gib dazu möglichst **viele Stichworte** an. Nimm dir für jeden Begriff etwa **3min** Zeit.

1) **Margarine:** _____

2) **Zucker:** _____

3) **Mikroskop:** _____

4) **Geschmackssinn:** _____

5) **Energie:** _____

B) Gib dem Gegenstand BCP-Lab eine Note von 1 bis 5: _____

C) Angenommen du könntest **3 Fächer** wählen, in denen du **verstärkten Unterricht** haben willst (je eine Stunde mehr). Welche 3 Fächer würdest du wählen? Reihe diese mit 1-3.

1. mehr _____

2. mehr _____

3. mehr _____

D) Beschreibe das BCP-LAB kurz für einen Schüler der 2. Klasse:

E) Welchen **Gesamteindruck** hast du **vom Labor**? Gib einige Stichworte an

Das Labor ist ...

F) Was ich sonst noch sagen wollte ...

☺ Vielen Dank für deine Mitarbeit!!! ☺



Das BCP- LAB am BG/BRG Fürstenfeld
für die 4. Klassen des Realgymnasiums



Curious about science? (Noch mehr) entdecken und begreifen im BCP-LAB

Ein IMST-Fonds-Projekt
als Kooperation zwischen
BG/BRG Fürstenfeld

Lehrer(innen):
Mag. Delefant Margit, Mag. Gaugl Elisabeth,
Mag. Kirchsteiger Barbara, Mag. Pocialnik Dietmar,
Mag. Rath Helga, Mag. Schieder Erwin, Mag. Zrim Brigitte

und dem Fachdidaktikzentrum
für Biologie und Umweltkunde
der Karl-Franzens-Universität Graz

Fachdidaktikerinnen:
Mag. Delefant Margit, Dr. Wonisch Astrid

Wassertag



BCP-LAB



Warum Laborunterricht?

- Die Schüler(innen) können.....
- Naturwissenschaftliche Arbeitsmethoden in der Praxis erlernen
 - Naturwissenschaftliches Begründen lernen
 - Die Zusammenhänge in den Naturwissenschaften begreifen
 - Spaß und Interesse an den Naturwissenschaften entdecken
 - Teamarbeit verbessern

Schwerpunkte im BCP-LAB:

"Nahrung", "Sinne", "Wasser", "Pflanze" sind die Themenbereiche im Labor! Sie werden mit zahlreichen interessanten und spannenden Experimenten aus Biologie und Umweltkunde, Chemie und Physik erarbeitet.
Die Unterrichtsmaterialien werden in Zusammenarbeit mit den Fachdidaktikerinnen der Universität Graz entwickelt.

	Biologie	Chemie	Physik
Grundlagen	Mikroskopieren	Sicherheit im Chemielabor; Umgang mit Geräten	SI-Einheiten und abgeleitete Größen
Nahrung	Pflanzenzelle Getreide Brot	Nährstoffe (Nachweise)	Nährwert Dichte
Sinne	Sinnesorgane	Die chemische Reaktion	Optik Akustik
Wasser	Körpermerkmale von Wasserlebewesen (Fische) Mikroorganismen („Plankton“) Biologische Wassergüte	Wasser als Lösungsmittel Eigenschaften von Wasser chemische Wassergüte Wasserhärte Säure/Base/pH-Wert Wasseraufbereitung	Wärmekapazität Leitfähigkeit Elektrischer Strom
Pflanze	Anatomie der Pflanze	Fotosynthese Pflanzeninhaltsstoffe	Kapillarität Bionik

Brottag



Auswirkungen des Praxisunterrichts:

- Unterschiedliche Lernvoraussetzungen werden beim Experimentieren schnell überwunden.
- Das Lernen aus Fehlern darf stattfinden.
- Die Teamarbeit steigert die soziale Kompetenz der Schüler(innen).
- Viele Unterrichtsmethoden sprechen viele Lerntypen an.
- Die Schüler(innen)aktivität steigt.
- Die Teamarbeit fördert Sozialkompetenz.

