



IMST – Innovationen machen Schulen Top

Themenprogramm „E-Learning & E-Teaching“

MULTISENSORISCHE SPRACHFÖRDERUNG IN DER GRUNDSCHULE MIT UNTERSTÜTZUNG MODERNER MEDIEN

ID 329

Kurzfassung

Franziska RUTTMANN, Dipl. Päd.

Durchführende Hauptinstitution:

Praxisvolksschule

der Pädagogischen Hochschule für NÖ

Baden, Juli 2011

In diesem Projekt wurde der Einfluss der modernen Technologien auf den Erwerb von Kompetenzen in allen Teilbereichen des Deutschunterrichts, auf das kindliche Denken, auf die Arbeitshaltung und auf die Nachhaltigkeit des Lernens beforscht und evaluiert.

Parallel dazu wurden die Grundkenntnisse für die Arbeit am PC mit der Unterstützung einer Informatik-Lehrerin erworben.

- Computer – Grundlagen
- Textverarbeitung (Word)
- Grafik
- Internet

Die erworbenen Kenntnisse wurden in der Folge in allen Unterrichtsgegenständen, vor allem aber im Deutschunterricht, zur Anwendung gebracht.

Die Schüler/innen erwarben auf eigenen Wegen, im eigenen Lerntempo mit individuellen Förderungen Kompetenzen in allen Teilbereichen des Deutschunterrichts. Sie lernten motiviert, lustbetont und nachhaltig.

Die Übungseinheiten waren in folgende Module aufgeteilt:

MODUL 1: Vertiefung und Erweiterung des Basiswissens

- Grundfertigkeiten als Voraussetzung für die Arbeit mit dem Computer
- Erweiterung des Basiswissens
- Übungen zu den Wochenthemen des Deutschunterrichts

MODUL 2: Einführung in das Programm und Arbeit mit dem Programm

- Erlernen notwendiger Arbeitsschritte
- Vertiefen durch wiederholende Übungen und Anwendungen
- Selbstständiges Arbeiten, Lesen und Bearbeiten von Wörtern und Texten und das Erfüllen von schriftlich gestellten Arbeitsaufträgen
- Übungen zu den Wochenthemen des Deutschunterrichts

MODUL 3: Wissenserwerb und Wissenserweiterung

- Herstellen von Beziehungen zu bereits Gelerntem
- Nachhaltiges Üben und Festigen die einzelnen Schritte für das Lesen, das richtige Schreiben und Bearbeiten von Wörtern und Texten am Computer
- Präsentieren von Ergebnisse und Arbeiten (z.B. Nacherzählung, Minireferat, Vorzeigen der Arbeit, Rollenspiel,)
- Übungen zu den Wochenthemen des Deutschunterrichts

MODUL 4: Fächerverbindendes Arbeiten

- Vertiefen der Voraussetzungen für das Arbeiten am und mit dem Computer
- Mediale und konkrete Veranschaulichung
- Kompetenzerwerb über mehrere Kanäle
- Übungen zu den Wochenthemen des Deutschunterrichts

MODUL 5: Eigenverantwortliches Lernen

- Selbstständiges Erarbeiten vorgegebene Bereiche des Deutschunterrichts
- Versprachlichen des Tuns zur Förderung der sprachlichen und sozialen Kompetenzen
- Übungen zu den Wochenthemen des Deutschunterrichts

MODUL 6: Differenzierung

- individuelle Arbeits-, Schreib- und Leseaufgaben
- Differenzierungs- und Fördermaßnahmen
- Übungen zu den Wochenthemen des Deutschunterrichts

Durch den Einsatz der modernen Technologien zur Eröffnung und Förderung individueller Lernwege beim Kompetenzerwerb konnten die Motivation, die Lese- und Lernbereitschaft der Schüler und Schülerinnen und damit verbunden der Lernerfolg wie auch die Kenntnisse in den einzelnen Kompetenzbereichen des Deutschunterrichts verbessert und gesteigert werden.

Grundlegende Lern- und Arbeitstechniken wurden planmäßig vermittelt, geübt und angewendet und waren der Schlüssel für selbst gesteuertes Üben und Lernen.

Die Schülerinnen und Schüler entwickelten eine sehr gute Arbeitseinstellung und Arbeitshaltung, gehen eigenverantwortlich und selbstbewusst mit dem Computer um und unterstützen sich bei der Arbeit, wenn immer es notwendig ist.

Dadurch entstand in der Klasse ein sehr harmonisches Arbeitsklima, in dem jede Schülerin und jeder Schüler in seinem eigenen Tempo und auf seine eigene Art Wissen und Kompetenzen erwerben konnte.

Es gelang alle Sinne anzusprechen. Handlungs- und kommunikationsorientierte Zugänge halfen den Schülern und Schülerinnen Kompetenzen in allen Teilbereichen des Deutschunterrichts zu erwerben und nachhaltiges Wissen auszubilden, das von den Schülern und Schülerinnen nun in verschiedenen Situationen genutzt werden kann.

Die Schüler und Schülerinnen sind sehr stolz auf ihre Projekt-Mappen mit ihren gesammelten „Werken“ und präsentieren ihre Arbeiten gerne.