

## Anhang 3

### Schülerantworten zum anonymen Fragebogen:

#### Was ich in dieser Stunde gelernt habe

Auf diese Frage erhielt ich eine Reihe unterschiedlicher Antworten:

- Viel...
- Zusammenarbeit in der Gruppe
- Wie man filmt!
- Die Theorie in der Praxis angewendet
- Dass Salzsäure wirklich alles auflöst und dass der Dampf von HCl und Mg das Wasser verdrängt
- Wie man Knallgas verbrennt
- $Mg + \text{Salzsäure} \rightarrow \text{Knallgas}$ . Gase von Mg + Salzsäure verdrängen das Wasser.
- Magnesium mit Salzsäure gibt Knallgas und die Mg-Salzsäure gibt, wenn man sie verdampft Cl Kristalle.
- Nichts besonderes, gleich wie immer!
- Eigentlich war nicht viel Neues dabei. Inhalt des Versuchs: bei der Reaktion von Salzsäure mit Magnesium entsteht Magnesiumchlorid ( $MgCl_2$ , ein Salz) und Wasserstoff ( $H_2$ , ein Gas).

#### Was mir gut gefallen hat

Dazu meinten die Schüler/innen:

- Mir hat gefallen, dass das Ergebnis seh- bzw. hörbar war
- Dass wir alles selber machen konnten  $\rightarrow$  Zusammenarbeit
- Eigentlich alles!
- Eigentlich das ganze Experiment
- Teamarbeit und dass man selbst aktiv sein kann
- Der Versuch hat mir gefallen, da er interessant war, obwohl der Knallgasversuch ein wenig schwach ausgefallen ist.
- Das Filmen
- Selbst Experimente machen, Schüler filmen
- Ich finde es gut, Versuche zu machen, da man dann einen viel besseren Eindruck über Chemie bekommt. Man bringt es einem näher (mit Versuchen).
- Die Zusammenarbeit in der Gruppe und dass wir einen Erfolg hatten.
- Zusehen und Nichtstun! Teamwork!
- Dass alle in einer Gruppe zusammenhelfen.
- Knallgasexplosion!
- Teamarbeit; man kann mit dem Auge verfolgen, was sonst Theorie ist
- Versuch in der Gruppe; zu schauen, wie man mit Geräten umgeht und mit der Chemie arbeiten kann; Praxis

## Was war neu für mich?

Neu war für sie Folgendes:

- *Salz-, Schwefel- und Salpetersäure können diverse Finger wegätzen*
- *Ich habe noch nie mit dieser Kamera gefilmt*
- *Reaktionsgleichungen selbst anzuschreiben*
- *Nichts (zwei Mal)*
- *Ein weißer Mantel*
- *Wir waren nur Mädchen in einer Gruppe und haben es genau so gut gekonnt wie die anderen. (Es gibt ja Leute, die behaupten Mädchen verstehen nichts von Chemie)*
- *gleich wie beim Punkt " Was ich gelernt habe " (  $Mg + \text{Salzsäure} \rightarrow \text{Knallgas}$ . Gase von  $Mg + \text{Salzsäure}$  verdrängen das Wasser ).*
- *Kamera*

## Was sollte anders gemacht werden?

Von den Schüler/innen kamen diese Vorschläge:

- *Dass weniger in einer Gruppe arbeiten, somit kann nämlich jeder etwas machen bei einem Versuch.*
- *Bessere Kamera! Die Personen waren meistens unscharf!*
- *Mehr Experimente, man merkt es sich einfach besser als nur in der Theorie.*
- *Eigentlich nichts*
- *Nichts (zwei Mal)*
- *Nichts, passt alles.*
- *Passt alles!*
- *Nichts, vielleicht eine modernere Ausrüstung.*
- *Erklärung des Ziels, für was man dieses Experiment verwendet.*
- *Ich fand es ganz gut. Meiner Meinung nach muss nichts geändert werden.*
- *Lehrer macht Versuch am Pult und Schüler schauen zu und machen Versuch am eigenen Tisch nach.*

## Was ich sonst noch anmerken möchte

Dazu äußerten sie sich wie folgt:

- *Ich wünsche mir mehr Experimente in diesem Ausmaß und auch mit Kamera!*
- *Diese Versuche sind immer sehr lustig und ich mache das gerne, weil auch so lernt man etwas, auf eine andere Art und das macht viel Spaß.*
- *Nichts*
- *War nicht ganz wach in dieser Stunde*
- *Sehr gut hat mir die Aktion mit der Videokamera gefallen. Mal etwas anderes.*
- *Experimente lockern den Unterricht auf, dadurch hat man mehr Spaß am Fach.*
- *Ich finde den Chemieunterricht allgemein sehr angenehm, war nur gestern etwas leicht abwesend!*
- *Ich mag den Chemieunterricht*
- *Mehr Versuche! (Donnerstage?!)*
- *Lockert den Unterricht auf; man freut sich auf die Chemiestunde; anschaulicher Unterricht  $\rightarrow$  intensiveres Lernvermögen.*
- *Hoffentlich machen wir so etwas oft wieder.*