



Bildungsstandards im Mathematikunterricht der Grundschule

Ansichten von Lehrerinnen
im Bezirk Baden

Christina Etzel





Themenstellerinnen der Bachelorarbeit

Prof. Dipl.Päd. Helga Urban-Glowatzki

Dr.phil. Dipl.Päd. Doris Kommenda



Zentrale Fragestellungen

1. Welche Informationen beinhalten die österreichischen Bildungsstandards für Lehrpersonen?
2. Inwieweit wird das Konzept der Bildungsstandards von den befragten Klassenlehrerinnen im Mathematikunterricht der Grundschule bereits berücksichtigt?
3. Was verstehen die Lehrpersonen im Bezirk Baden unter Bildungsstandards?
4. Wie stehen die interviewten Lehrkräfte den Bildungsstandards gegenüber?



Bildungsstandards

LUCYSHYN (2006)

- Regelstandards
- definiert als
 - konkrete Lernergebnisse
- beziehen sich auf
 - die Lehrpläne
- basieren auf
 - grundlegenden Kompetenzen über die Lernende bis zum Ende der jeweiligen Schulstufe verfügen sollen

Aufbau der österreichischen Bildungsstandards

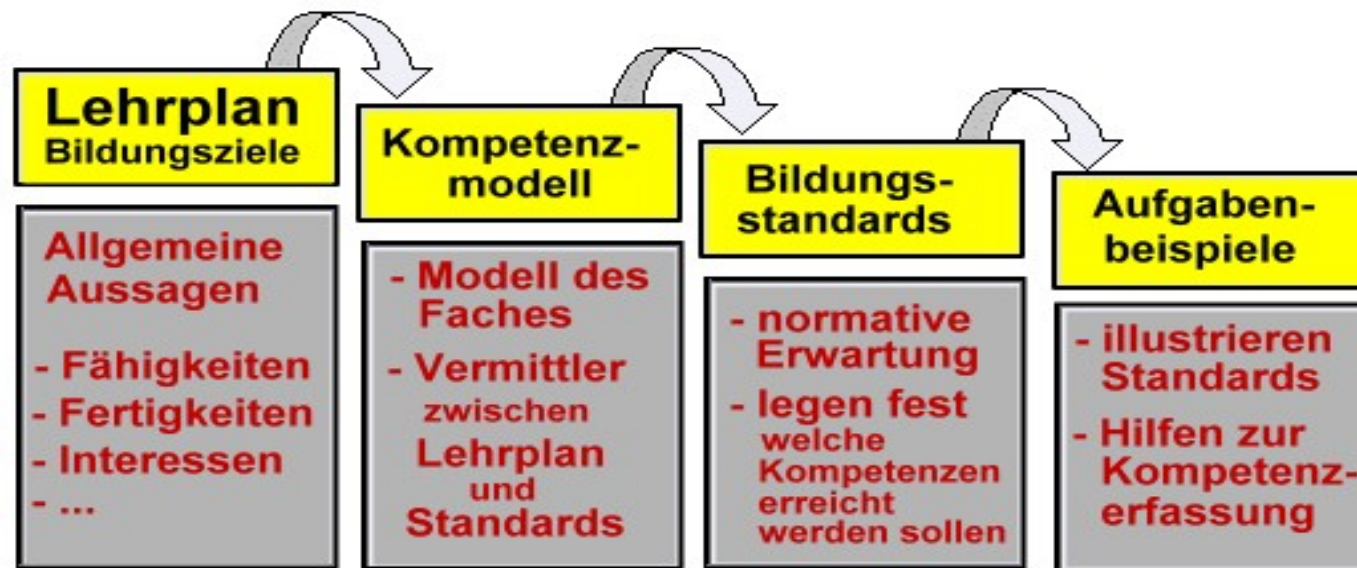
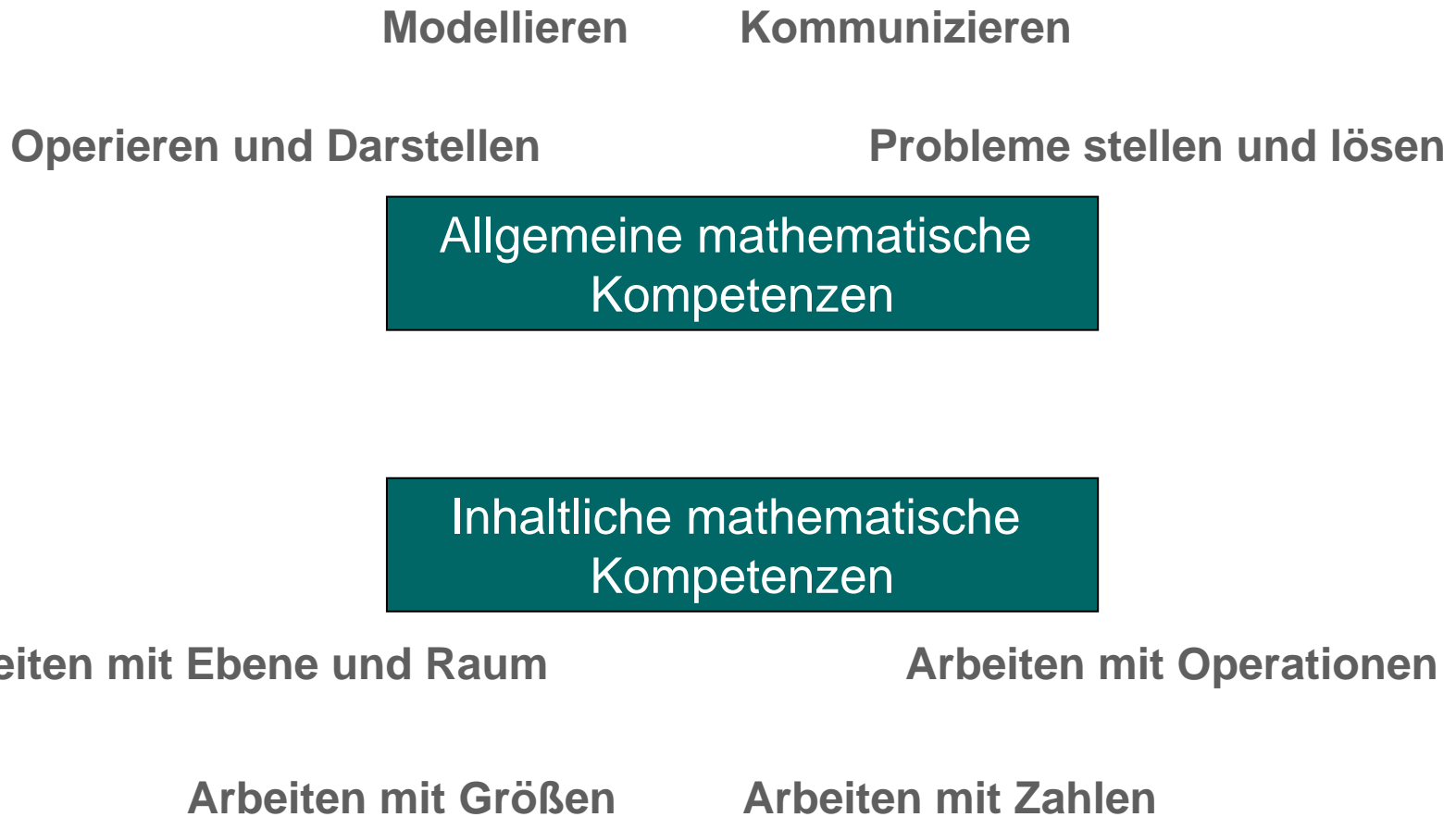


Abbildung 1: Systematik der Bildungsstandards: PI Linz 2007



Kompetenzmodell Mathematik

4. Schulstufe



Untersuchungsdesign

Bildungsstandards im Mathematikunterricht der Grundschule

Ansichten von Lehrerinnen im Bezirk Baden

Informationsbeschaffung

- Kompetenzmodell (Mathematik)
- Bildungsstandards versus Lehrplan

Lehrerinterviews

Begriffsverständnis
und
Informationsstand

persönliche
Einstellung

Miteinbeziehung der
Bildungsstandards in den
Mathematikunterricht



Forschungsmethode

- qualitative Methode:
Leitfadeninterview
- Befragung über persönliche Meinungen und Erfahrungen
- Gerüst für die Datenerhebung und die Datenanalyse



Die wichtigsten Eckpunkte der Untersuchung

- Durchführung: Jänner 2010
- Befragungen an 6 verschiedenen Schulen im Bezirk Baden
- Befragung von 10 Lehrerinnen



Schwierigkeiten

- Terminschwierigkeiten bei Interviews
- Interviewdurchführung
- Transkription sehr aufwendig



Ergebnisse

- keine faktischen Änderungen des Mathematikunterrichts
- Lehrerinnen sind grundsätzlich über Bildungsstandards gut informiert
- Verwechslung der Bildungsstandards mit einer Umformulierung des Lehrplans
- mehr als die Hälfte der befragten Lehrerinnen zeigen positive Einstellung zu den Bildungsstandards



Offene Frage

- Sind leseschwache Kinder und Kinder mit Migrationshintergrund bei der Lösung der Aufgabenbeispiele der Bildungsstandards wirklich benachteiligt?



Erkenntnisgewinn

- Umdenken bezüglich Zusammenhang zwischen Bildungsstandards und Lehrplan erforderlich
- Kompetenzerwerb entsprechend den Bildungsstandards ab der ersten Schulstufe
- verpflichtende standardsorientierte Fortbildungsmaßnahmen forcieren
- Mathematikbücher mit Berücksichtigung der Bildungsstandards



**Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit**