

⑥ logische Muster



Hat es Dir Spaß gemacht?



Welche Muster hast Du gemacht?

1 2 3

Hast Du die Muster richtig fortgesetzt?

ja, alle die meisten ungefähr die Hälfte nur wenige keine

Bitte beantworte noch folgende Fragen:

Ich bin	<input type="checkbox"/> weiblich	<input type="checkbox"/> männlich
Gehört Mathematik zu Deinen Lieblingsfächern?	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nein
Wie schätzt Du Dich als Mathematikerin bzw. als Mathematiker ein? Gib Dir selbst eine Note!		
Welche Note hattest Du im Semesterzeugnis in Mathematik?		

Was glaubst Du:

Buben sind in Mathematik besser als Mädchen!

das stimmt das stimmt nicht weiß ich nicht

Mädchen sind in Mathematik besser als Buben!

das stimmt das stimmt nicht weiß ich nicht

Wie viel Taschengeld bekommst du im Monat? _____ €

pro Woche ? _____ €

Was möchtest Du einmal werden?

Danke!

Anhang 2 (Rechentest vs3)

RECHENTEST

VS 3



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

lesen - verstehen

1. Jede Dose wird mit 3 Bällen gefüllt. Wie viele Dosen werden für 12 Bälle gebraucht?

2. In einem Bus sitzen 37 Personen. Es steigen sechs Personen ein. Wie viele Personen sind im Bus?



3. Michaels erster Wurf ist 18 m weit. Sein zweiter Wurf ist 21 m weit. Um wie viel Meter ist das weiter?

Raum - Platz - Menge - Raumanordnung

4. 4 Fernsehapparate im Wohnzimmer viel wenig kreuze an

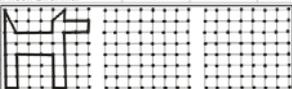
6 Leute im Kinosaal

2 Wolken am Himmel

3 Personen in der Badewanne

5. Male in der unteren Reihe das mittlere Kästchen an

6. Zeichne die Figur noch zwei mal



Sensitiv - Reinen - Verstärken

7. Zeichne die Reihe weiter:



8. Was passt nicht dazu, streiche durch!



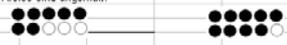
9. Schreibe die Zahlen von 7 bis 15:

10. Zeichnen gleich viele Kreise, wie Kreuze



Sinnlichkeitsübung

11. Wie viele Kreise sind angemalt?



12. Schreibe die Zahl dazu:



Mathematik Grundfragen Arithmetik

13. Wie heißt die Zahl: $4 \cdot 2 \cdot 3 \cdot 5 =$ _____

14. $8 + 3 =$ _____

15. $14 - 3 =$ _____

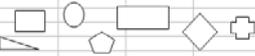
16. $8 : 5 =$ _____

17. $15 : 5 =$ _____

18. In einem Netz sind 5 Zitronen. Wie viele Zitronen sind in 4 solchen Netzen?

Math Grundfragen Geom.

19. Kreise alle Vierecke ein



20. Wie viele Kugeln siehst du?



21. Verwandle: $60 \text{ dag} + \text{_____} = 1 \text{ kg}$ $40 \text{ cm} + \text{_____} = 1 \text{ m}$

22. Zeichne die Figuren einzeln nebeneinander



23. Kreise alle Tiere ein.



24. Zwei Schlüssel sind gleich. Kreise sie ein



Anhang 5 (Gesamtauswertung der Fragebögen an die DirektorInnen - VOLKSSCHULE)

Auswertung - Fragebögen VS																						
1 Bundesland	k.A.	W	NÖ	BU	ST	KÄ	SA	OO	TI	VO												
Anzahl	1	12	28	1	152	21	35	15	13	7	285											
2 Schule/Ort																						
3 Werden Dyskalkuliekinder gefördert																						
ja	1	100	11	92	23	82	1	100	128	85	51	71	26	74	14	93	11	85	5	71	271	84,69
nein	0	0	1	8	5	18	0	0	23	15	6	29	9	26	1	7	2	15	2	29	49	15,31
4 Wie werden sie gefördert																						
nicht	0	0	1	8	4	14	0	0	13	9	4	20	2	6	1	6	1	8	0	0	26	9,52
Klassenverband	0	0	2	17	15	54	1	100	61	42	6	30	21	64	9	56	3	25	2	29	120	43,96
einzel	1	100	6	50	6	21	0	0	54	38	5	25	9	27	6	37	5	41	5	71	97	35,53
SPZ	0	0	0	0	0	0	0	0	9	6	5	25	0	0	0	0	1	8	0	0	15	5,49
andere	0	0	3	25	3	11	0	0	6	4	0	0	1	3	0	0	2	17	0	0	15	5,49
5 Wie viele Kinder haben Sie an Ihrer Schule																						
50	0	0	0	0	8	29	1	100	64	43	4	19	11	31	1	6	5	39	3	43	97	34,28
100	0	0	0	0	8	29	0	0	43	29	10	48	3	9	8	50	2	15	1	14	75	26,50
150	0	0	1	8	3	11	0	0	17	11	5	24	3	9	2	12	3	23	2	29	36	12,72
200	1	100	2	17	5	18	0	0	14	9	2	10	6	17	2	12	1	8	0	0	33	11,66
mehr	0	0	9	75	4	14	0	0	11	7	0	0	12	34	3	19	2	15	1	14	42	14,84
6 Wieviele Dyskalkuliekinder an der Schule?																						
weniger als 2%	0	0	3	25	7	25	0	0	50	34	3	15	6	18	6	46	5	46	2	33	82	29,82
3%-4%	1	100	3	25	16	57	0	0	67	45	12	60	19	56	4	31	6	54	2	33	130	47,27
5%-6%	0	0	4	33	4	14	0	0	23	15	5	25	6	18	3	23	0	0	2	33	47	17,09
mehr als 6%	0	0	2	17	1	4	1	100	9	6	0	0	3	9	0	0	0	0	0	0	16	5,82
7 getestet? Rechenschwach?																						
0	0	0	1	9	13	46	1	100	76	50	5	24	16	46	19	62	5	39	3	43	139	47,44
1 bis 10	0	0	9	82	15	54	0	0	64	42	15	71	13	37	6	38	6	46	4	57	132	45,05
10 bis 20	0	0	1	9	0	0	0	0	2	1	1	5	3	9	0	0	1	8	0	0	8	2,73
mehr als 20	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	0	0	1	3	0	0	0	0	0	0	5	1,71
	1	100	0	0	0	0	0	0	5	3	0	0	2	6	0	0	1	8	0	0	9	3,07
8 Wie wichtig ist Dyskalkulieförderung																						
weniger als 2%	0	0	0	0	1	4	0	0	7	5	1	5	1	3	1	7	1	8	0	0	12	4,82
notwendig	0	0	5	42	10	37	1	100	65	44	9	43	16	49	11	73	4	31	3	43	100	40,16
sehr	1	100	1	58	16	60	0	0	77	52	11	52	16	49	3	20	8	62	4	57	137	55,02
9 Bekommen Sie Dyskalkuliestunden?																						
nein	1	100	12	100	26	92	1	100	141	95	20	95	35	100	15	94	12	92	5	71	268	94,70
ja zu wenig	0	0	0	0	2	7	0	0	6	4	1	5	0	0	1	6	0	0	1	14	11	3,89
ja ausreichend	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	8	1	14	4	1,41	
10 2 Stunden aus dem Kontinget verwenden?																						
nein	1	100	4	33	18	64	1	100	132	88	16	76	29	82	112	75	11	85	5	71	329	85,68
ja schwer	0	0	6	50	10	36	0	0	16	11	5	24	6	17	4	25	1	8	2	29	50	13,02
ja	0	0	2	17	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	8	0	0	5	1,30	

Anhang 6 (Gesamtauswertung der Fragebögen an die DirektorInnen - Hauptschule)

Auswertung - Fragebögen HS																						
1 Bundesland	k.A.	W	NÖ	BU	ST	KÄ	SA	OO	Ti	VO												
Anzahl	5	7	17	1	55	2	7	15	4	3									116			
2 Schule/Ort																						
3 Werden Dyskalkuliekinder gefördert																			113			
ja	2	40	4	57	8	50	0	0	38	70	1	50	3	50	11	73	3	100	3	100	73	64,60
nein	3	60	3	43	8	50	1	100	17	30	1	50	3	50	4	27	0	0	0	0	40	35,40
4 Wie werden sie gefördert																						
nicht	3	60	3	43	5	36	0	0	12	23	1	50	3	50	1	8	0	0	0	0	28	27,00
Klassenverband	2	40	4	57	3	21	0	0	9	18	0	0	2	33	6	46	0	0	1	33	27	26,00
einzeln	0	0	0	0	3	21	0	0	21	41	0	0	0	0	6	46	2	67	1	33	33	32,00
SPZ	0	0	0	0	0	0	0	0	3	6	1	50	0	0	0	0	1	33	0	0	5	5,00
andere	0	0	0	0	3	21	0	0	6	12	0	0	1	17	0	0	0	0	1	33	11	10,00
5 Wie viele Kinder haben Sie an Ihrer Schule																						
50	0	0	0	0	2	13	0	0	5	9	1	50	0	0	1	7	0	0	0	0	9	8,04
100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00
150	0	0	0	0	5	33	0	0	13	24	0	0	1	17	2	13	1	25	1	33	23	20,54
200	1	20	1	14	4	27	0	0	13	24	1	50	3	50	2	13	1	25	1	33	27	24,11
mehr	4	80	6	86	4	27	0	0	24	43	0	0	2	33	10	67	2	50	1	33	53	47,32
6 Wieviele Dyskalkuliekinder an der Schule?																						
weniger als 2%	0	0	0	0	7	46	0	0	19	36	0	0	0	0	9	60	2	50	0	0	37	33,94
3%-4%	3	60	1	14	4	27	0	0	23	44	2	100	1	17	3	20	1	25	2	67	40	36,70
5%-6%	0	0	4	57	4	27	0	0	6	12	0	0	3	50	2	13	1	25	1	33	21	19,27
mehr als 6%	2	40	2	29	0	0	0	0	4	7	0	0	2	33	1	7	0	0	0	0	11	10,09
7 getestet? Rechenschwach?																						
0	1	20	3	43	8	53	0	0	26	46	2	100	4	57	8	53	1	25	2	67	55	48,25
1 bis 10	2	40	3	43	6	40	0	0	22	39	0	0	2	29	7	47	3	75	1	33	46	40,35
10 bis 20	0	0	0	0	1	7	0	0	3	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3,51
mehr als 20	2	40	1	14	0	0	0	0	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	4,39
	0	0	0	0	0	0	0	0	3	5	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	4	3,51
8 Wie wichtig ist Dyskalkulieförderung																						
weniger als 2%	3	60	1	14	0	0	0	0	2	3	0	0	1	17	2	13	0	0	0	0	9	7,89
notwendig	0	0	3	43	13	76	0	0	42	73	0	0	3	50	11	74	1	33	3	100	76	66,67
sehr	2	40	3	43	4	23	0	0	13	23	1	100	2	33	2	13	2	67	0	0	29	25,44
9 Bekommen Sie Dyskalkuliestunden?																						
nein	2	40	7	100	15	100	0	0	55	98	2	100	7	100	14	93	4	100	2	67	108	94,74
ja zu wenig	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	0	2	1,75
ja ausreichend	2	40	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	33	4	3,51
10 2 Stunden aus dem Kontinget verwenden?																						
nein	2	40	4	57	7	41	0	0	49	86	2	100	6	86	11	13	2	50	2	67	85	72,65
ja schwer	1	20	3	43	10	58	0	0	7	12	0	0	1	14	4	27	2	50	1	33	29	24,79
ja	2	40	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2,56