

Fragebogen: Podcast (IMST)

Sehr geehrte Studierende, sehr geehrter Studierender,
ich führe derzeit eine Evaluation des IMST-Projekts "Podcasts als Unterstützung zum selbstständigen Erarbeiten mathematischer Inhalte" durch. Zu diesem Zweck wurde der vorliegende Fragebogen entwickelt. Bitte füllen Sie diesen Fragebogen vollständig aus.
Ihre Daten werden anonym behandelt und nicht an Dritte weitergegeben.
Herzlichen Dank für Ihre Mitarbeit!

Beim Ausfüllen am Bildschirm können Sie die Kästchen in den weißen Feldern "ankreuzen", indem Sie mit der Maus darauf klicken.

In die Textfelder können Sie Kommentare und Antworten schreiben.

Fragen mit der Möglichkeit zu Mehrfachantworten sind speziell gekennzeichnet.

1. Welche Klasse besuchen Sie derzeit?

- 7B 7D
-

2. Angabe zur Person: Geschlecht

- weiblich männlich
-

3. Alter

- 17 - 25 46 - 60
 26 - 35 > 60
 36 - 45
-

4. Mit welcher (höchsten) Vorbildung sind Sie an das Abendgymnasium gekommen?

- Hauptschulabschluss 12. Schulstufe (8. Klasse AHS oder gleichwertig)
 Realschulabschluss Lehre
 9. Schulstufe (5. Klasse AHS oder gleichwertig) andere Ausbildungen:
 10. Schulstufe (6. Klasse AHS oder gleichwertig)
 11. Schulstufe (7. Klasse AHS oder gleichwertig)
-

5. Denken Sie bitte an Ihre Erfahrungen mit Mathematik in ihrer früheren Schul- bzw. Berufslaufbahn:

(Mehrfachantworten sind möglich)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Ich habe mich immer sehr leicht damit getan, mathematische Inhalte zu verstehen. | <input type="checkbox"/> Im Umgang mit mathematischen Inhalten habe ich mich meistens unsicher gefühlt. |
| <input type="checkbox"/> Ich musste sehr viel üben und lernen, um mathematische Inhalte zu verstehen. | <input type="checkbox"/> Ich mag die Mathematik |

- Ich habe mathematische Inhalte eigentlich nie richtig verstanden.
- Mathematik ist mir ein Greuel.
- Im Umgang mit mathematischen Inhalten habe ich mich meistens sicher gefühlt.

**6. Zu wie viel Prozent waren Sie im Sommersemester 2009 im Mathematikunterricht anwesend?
Geben Sie dazu bitte Ihre Einschätzung bekannt.**

- < 50 %
- 50 - 75 %
- 75 - 90 %
- 90 - 100 %

7. Waren Sie im Wintersemester 2008/09 in der Klasse 6B bzw. 6D?

- ja
- nein

Bitte beantworten Sie diese Frage nur, wenn Sie im Wintersemester 2008/09 in der 6D den Mathematik-Unterricht besucht haben!

**8. Zu wie viel Prozent waren Sie im Wintersemester 2008/09 im Mathematikunterricht anwesend?
Geben Sie dazu bitte Ihre Einschätzung bekannt.**

- < 50 %
- 50 - 75 %
- 75 - 90 %
- 90 - 100 %

Bitte füllen Sie ALLE die Fragen 9 - 12 aus!

9. Wie gut schätzen Sie Ihr mathematisches Wissen derzeit ein?

- sehr gut
- gut
- mittelmäßig
- nicht gut
- gar nicht gut

10. Hatten Sie schon vor dem Schuljahr 2008/09 Kenntnisse in Differentialrechnung?

- ja
- ja, ein wenig
- nein

11. Hatten Sie schon vor dem Schuljahr 2008/09 Kenntnisse in der Wahrscheinlichkeitsrechnung?

- ja
- ja, ein wenig
- nein

12. Fällt Ihnen das Lernen mathematischer Lerninhalte leicht?

- sehr leicht
- leicht
- nicht so leicht
- gar nicht leicht

Bitte beantworten Sie die Fragen 13 - 22 nur, wenn Sie derzeit die 7D-Klasse besuchen.

13. Haben Sie in den letzten beiden Semestern Podcasts angesehen?

- ja nein
-

14. Ich habe folgende Podcasts angesehen:

(Mehrfachantworten sind möglich)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Das Tangentenproblem - Teil 1: Der Differenzenquotient | <input type="checkbox"/> Ziehen zweier Karten mit Zurücklegen |
| <input type="checkbox"/> Das Tangentenproblem - Teil 3: Aufgabe 1 | <input type="checkbox"/> Ziehen dreier Karten ohne Zurücklegen |
| <input type="checkbox"/> Ziehen einer Karte aus einem 32-Blatt Kartenspiel | <input type="checkbox"/> keinen davon |
-

15. Ich habe folgende Podcasts mehrmals angesehen:

(Mehrfachantworten sind möglich)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Das Tangentenproblem - Teil 1: Der Differenzenquotient | <input type="checkbox"/> Ziehen zweier Karten mit Zurücklegen |
| <input type="checkbox"/> Das Tangentenproblem - Teil 3: Aufgabe 1 | <input type="checkbox"/> Ziehen dreier Karten ohne Zurücklegen |
| <input type="checkbox"/> Ziehen einer Karte aus einem 32-Blatt-Kartenspiel | <input type="checkbox"/> keinen davon |
-

16. Verstehen Sie das "Tangentenproblem" (Differentialrechnung) nach Betrachten des Podcasts...

- besser etwas besser weder noch
-

17. Verstehen Sie "Ziehen einer Karten aus einem 32-Blatt-Kartenspiel" (Wahrscheinlichkeit) nach Betrachten des Podcasts...

- besser etwas besser weder noch
-

18. Verstehen Sie "Ziehen dreier Karten ohne Zurücklegen" (Wahrscheinlichkeit) nach Betrachten des Podcasts...

- besser etwas besser weder noch
-

Bitte beantworten Sie diese Frage nur, wenn Sie keinen Podcast angeschaut haben!

19. Wieso haben Sie von dieser Möglichkeit nicht Gebrauch gemacht?

Bitte beantworten Sie diese Frage nur, wenn Sie Podcasts angesehen haben!

20. Warum haben Sie den bzw. die Podcasts angesehen?

21. Welche Erfahrungen hatten Sie im Umgang mit den Podcasts?

(Mehrfachantworten sind möglich)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Ich war anfangs unsicher im Umgang mit Podcasts. | <input type="checkbox"/> Ich hatte mir vor den mathematischen Podcasts schon (öfter) Podcasts im Internet angeschaut. |
| <input type="checkbox"/> Ich war von Anfang an sicher im Umgang mit Podcasts. | <input type="checkbox"/> Ich hatte zuerst keinen Player (kein PlugIn) zum Abspielen der Podcasts und habe daher nichts gesehen. |
| <input type="checkbox"/> Ich hatte keinerlei Erfahrungen im Umgang mit Podcasts. | <input type="checkbox"/> Ich kenne solche Filme von YouTube und ähnlichen Seiten. |

22. Durch das Ansehen der mathematischen Podcasts, ...

(Mehrfachantworten sind möglich)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> wurde es für mich leichter, mathematische Inhalte zu verstehen. | <input type="checkbox"/> wiederhole ich nur die mathematischen Inhalte, die ich schon gekannt habe. |
| <input type="checkbox"/> werden die mathematischen Inhalte für mich nachvollziehbarer. | <input type="checkbox"/> hat sich keine Verbesserung meines mathematischen Verständnisses eingestellt. |
| <input type="checkbox"/> konnte ich mir mathematische Zusammenhänge besser vorstellen. | <input type="checkbox"/> sehe ich keinen Vorteil. |
| <input type="checkbox"/> wurden Fragen, die aus dem Unterricht noch offen blieben, geklärt. | <input type="checkbox"/> hat sich nichts geändert. |
| <input type="checkbox"/> bekomme ich mehr Sicherheit in Mathematik. | <input type="checkbox"/> hat das Lernen Spaß gemacht, |
| <input type="checkbox"/> erspare ich mir den Unterricht in der Klasse. | |

Bitte beantworten Sie nun ALLE die nachfolgenden Fragen!

23. Geben Sie bitte Ihre Einschätzungen zum Mathematik-Unterricht mit herkömmlichen Methoden (Buch, schriftliche Unterlagen, Lehrererkklärungen, ...) bekannt.

(Mehrfachantworten sind möglich)

Herkömmliche Methoden im Mathematikunterricht finde ich sehr gut

Herkömmliche Methoden im Mathematikunterricht finde ich ansprechend.

Mit herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht sind die mathematischen Inhalte für mich leicht nachvollziehbar.

Mit herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht fühle ich mich sicher.

Mit herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht kann ich mir mathematische Zusammenhänge gut vorstellen.

Herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht sind für mich schwierig zum Lernen

Herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht tragen nicht dazu bei, dass sich eine Verbesserung meines mathematischen Verständnisses einstellt.

Herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht finde ich veraltet.

Herkömmlichen Methoden im Mathematikunterricht sollten durch (neue) Medien mehr aufgelockert werden.

24. Wodurch könnte Ihrer Meinung nach der Mathematikunterricht verbessert werden?

25. Wie wichtig finden Sie Unterricht mit neuen Medien?

sehr wichtig wichtig nicht wichtig gar nicht wichtig

26. Welche Rolle spielt für Sie die Visualisierung einzelner Lehrinhalte?

sehr wichtig wichtig nicht wichtig gar nicht wichtig

27. Wie lernen Sie für eine Schularbeit?

(Mehrfachantworten sind möglich)

Ich muss mich nicht extra darauf vorbereiten, weil ich immer mitlerne.

Ich erstelle mir selbst einen Lernplan.

Ich brauche von außen Druck (wie Schularbeitentermine), um zu lernen.

Ich lerne immer erst im letzten Augenblick.

28. Wie wichtig ist es Ihnen, selbst zu bestimmen, wie und wann Sie Lernen?

sehr wichtig

wichtig

nicht wichtig

gar nicht wichtig

29. Sind Sie in der Lage, das Tangentenproblem anderen zu erklären?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Ja, ich hatte keinen Podcast gesehen. | <input type="radio"/> Nein, ich hatte keinen Podcast gesehen. |
| <input type="radio"/> Ja, ich hatte nur die Podcasts dazu angeschaut. | <input type="radio"/> Nein, ich hatte nur die Podcasts dazu angeschaut. |
| <input type="radio"/> Ja, ich hatte Unterricht gehabt und die Podcasts gesehen. | <input type="radio"/> Nein, ich hatte Unterricht gehabt und die Podcasts gesehen. |
-

30. Sind Sie in der Lage, das Ziehen ohne Zurücklegen anderen zu erklären?

- | | |
|---|---|
| <input type="radio"/> Ja, ich hatte keinen Podcast gesehen. | <input type="radio"/> Nein, ich hatte keinen Podcast gesehen. |
| <input type="radio"/> Ja, ich hatte nur die Podcasts dazu angeschaut. | <input type="radio"/> Nein, ich hatte nur die Podcasts dazu angeschaut. |
| <input type="radio"/> Ja, ich hatte Unterricht gehabt und die Podcasts gesehen. | <input type="radio"/> Nein, ich hatte Unterricht gehabt und die Podcasts gesehen. |
-

31. Was ich noch sagen wollte....

Abschicken

Eingaben loeschen

Dieses Formular wurde mit GrafStat (Ausgabe 2009 / Ver 4.09) erzeugt.
Ein Programm v. Uwe W. Diener 3/2009.
Informationen zu GrafStat: <http://www.grafstat.de>