



Arbeitsgruppe: 7

Moderation: Knechtl

Mitglieder: Lembens, Lenauer, Nemeth, Seiter, Wagner

Fach: Biologie/BIO

Aufgabe: 1

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Anregung zum Nachdenken
Fönd. naturwiss. Argumentieren
Wenig Text wirkt motivierend
Behauptungen mit Belegen untermauern
Bild: regt an, eigene Meinungen zu bilden / Vorstellungen zu artikulieren

Bild: Chancen für Toleranz (Ethnie, Gender, Behinderung)

+ siehe oben

CHANCEN

SCHWÄCHEN

* Bild: weiße Bursche hat die wissenschaftlich angemessene Antwort
Pflanze wirkt schwach
Geschlecht nicht ausgeglichen

* siehe oben
schwarzer Junge ist der "Nichtwissende"
zentraler fachlicher Aspekt (Sonnenlicht) wird ausgelassen

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- Grundprinzip der Photosynthese



Arbeitsgruppe: 8
Mitglieder:

Moderation: HÖDL-WEISSENHOFER

Fach: Biologie/BIO
Aufgabe: 2

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

Biologische Prinzipien werden angesprochen.
Konzeptverständnis

SCHWÄCHEN

Keine Wissensabfrage nachdem der Stoff durchgemacht wurde

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

Basiskonzept: Reproduktion / Fortpflanzung
Grundbildung ist notwendig um Expert sein Wissen anzuwenden zu können -



Arbeitsgruppe: 9

Moderation: CH. OSCITINA
S. MICK

Mitglieder: F. RAUCH (IMST-Netzwerke), W. SWATON (NMS Wien), CH. REITER (AECC Chemie),
CH. OSCITINA (IMST-Themenprogramme), S. MICK (TU GRAZ)

Fach: Biologie/BIO

Aufgabe: 3

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- MOTIVIEREND (HAUSTIER) ^{RÄTSEL}
- ANSCHAU LICH (TEXT - BILD)
- GUTER TEST (VERSTEHEN - ANWENDEN)

SCHWÄCHEN

- ~~HAR~~ VIEL LESEKOMPETENZ
- BSP, IST OHNE BIOLOGIE KENNNTNISSE MIT LOGISCHEM DENKEN LÖSBAR
- FAH BEGRIFFE FEHLEN

- WO IST DIE BEGRÜNDUNG AUS DER BIOLOGIE?
(ANWENDUNG VERERBUNGSLEHRE)
CHANCEN

- HISTORISCH, BIOLOGISCHER KONTEXT & FEHLT
-

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

- VERERBUNGSLEHRE



Arbeitsgruppe: 3

Mitglieder: Juen H., Fritz M.-H., Pichler F.,
Posch, P., Guggl W., Witschold S., Huditz, S.

Fach: Biologie/BIO

Aufgabe: 3

Moderation: KERN Gerward

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

- Text- und Bild-Verstehen nötig
- Transfer zwischen Fachsprache und Alltagssprache
- motivational sehr lieb gelöst
- Bewertung nicht/falsch zwingt, sich mit dem Text auseinanderzusetzen
- 2 Zugangsmöglichkeiten (Bild+Text)

SCHWÄCHEN

- Man muss über Vererbung nichts wissen

- guter Einstieg in Thema „Vererbung“ (Anregung)
- ev. Grenzen sichtbar machen (wo geht es nicht so einfach?)

- verleitet zur Verstellung, dass es immer so einfach ist

CHANCEN

RISIKEN

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

1) Was ist den AutorInnen wichtig?

- Input - Verarbeitung - prakt. Bsp.

- Bewertungskompetenz

- Man muss es verstehen, um auf einer anderen sprachlichen Ebene erklären zu können

2) Beitrag zur GB?

- Grundbegriffe der Vererbung gehören zur GB

- fachspezifische Informationen aus verschiedenen Quellen entnehmen

- Formalisieren

- Sprachliche Übersetzungsfähigkeit



Arbeitsgruppe: 4

Mitglieder: Florian Stangfer, Günther Pfaffenwimmer, Gerda Kernbichler

Moderation: Thomas Müller

Fach: Biologie/BIO

Aufgabe: 4

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

klare Aufgabenstellung (1-Satz)

SCHWÄCHEN

• Schulstufe fehlt
• 2. Frage unklar

CHANCEN

Thematik: Selektion/Mutation
könnte angereicherter werden

RISIKEN

• Textverständnis notwendig

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung



Arbeitsgruppe: 5

Moderation: Koliauder

Mitglieder: Raffelsberger, Jungwirth, Koenne, Hüller, Buchner

Fach: Biologie/BIO

Aufgabe: 5

(1) Feedback bezogen auf die Aufgabe

STÄRKEN

genaues Entziffern
von Zeichensystemen
(Differenzieren, Entschlüsseln)

SCHWÄCHEN

reines Faktenwissen
zu hohes Sprachniveau (C2)
für Sek A2-B1
zu hohes fachl. Niveau

CHANCEN

RISIKEN

Demotivation
Inhalt ist zu fachwiss.
wird als nicht relevant
für Grundbildung erachtet

(2) Feedback bezogen auf das theoretische Modell bzw. Konsequenzen für die Grundbildung

Basinwissen über Bsp. aus/zu: Photosynthese, Unterschied
Pflanzen/Tiere; Bakterien/Viren und ihre Rolle als
Krankheitserreger (Hygiene) ^{Impfen} für Gesundheit