



IMST-Tagung 2019

„IMST-Fachdidaktiktag: Der neue Lehrplan in Österreich“

25. September 2019

Hauptvortrag

„Der neue Lehrplan in Österreich - Chancen und Herausforderungen“

Priv.-Doz. MMag. DDR. Ulrike Greiner, Universität Salzburg

Gegenwärtig befinden sich neue Lehrpläne für die Primarstufe und die Sekundarstufe I in Österreich in Entwicklung.

Die Lehrplanstruktur soll einen Zusammenhang herstellen zwischen einem Konzept reflexiver Grundbildung mit seinen Bildungszielen, der jeweils fachspezifischen Kompetenzorientierung und den zentralen fachlichen Konzepten und repräsentativen Anwendungsbereichen. Das Gesamtmodell soll anschlussfähig an die Kriterien der Leistungsbeurteilung und die damit verbundenen zu entwickelnden Kompetenzraster sein; gleichzeitig soll es eingebettet werden in den Kreislauf der Maßnahmen des gesamten Qualitätssicherungssystems Schule und anschlussfähig sein an etwaige geplante Individualtestungen im Sinne des Nachweises erreichter Schülerkompetenzen (in Fortführung von Bildungsstandards).

Diese Aufgabe birgt große Chancen, aber auch Herausforderungen, deren Bewältigung das Gelingen oder Misslingen des Projektes Lehrplanentwicklung zeigen werden.

Über das Modell, den aktuellen Prozess und die Chancen und Gefahren wird berichtet.

Ulrike Greiner ist seit Oktober 2016 Direktorin der School of Education. Nach dem Lehramtsstudium in den Fächern Deutsch und Religion und Studien in Philosophie und Erziehungswissenschaft dissertierte sie 1989 in Germanistik, 1999 in Theologie und habilitierte sich 2005 in Religionspädagogik und Religionsdidaktik. 2005 Ruf (W3) an die Universität Dortmund. Greiner unterrichtete 10 Jahre an AHS, BHS und HS, war 10 Jahre in der LehrerInnenbildung (Lehre, Forschungsaufbau, Curriculumsentwicklung) tätig und ab 2006 im Hochschulmanagement (Gründungsrektorin der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien 2006-2010 und Rektorin der PH OÖ 2010-2014.) Sie ist auch Lehrbeauftragte der Universität Innsbruck. Ihre wissenschaftlichen Schwerpunkte liegen in den Bereichen LehrerInnenbildungskonzepte, Lehrerkompetenzforschung, Domänenkonzept schulischer Bildung, didaktische Entwicklungsforschung.